

Voici quelques méthodes qui visent à rendre les étudiants plus actifs durant le processus d'apprentissage :

1. La préparation et l'animation, par des sous-groupes d'étudiants, des questions et des thèmes à l'étude. L'enseignant évalue régulièrement les réponses des étudiants.
2. La « classe-studio », qui fait appel au travail en petits groupes sur des problèmes informatisés, suivi de courts exposés ou d'une synthèse avec discussion en classe, ce qui permet davantage de contacts interpersonnels.
3. Le « pense seul, à deux, à quatre » : L'enseignant pose une question de réflexion à laquelle les étudiants répondent d'abord individuellement. Les étudiants discutent ensuite de leurs réponses avec un pair, ensuite deux dyades se regroupent pour partager leurs réponses.
4. La séance brouhaha (buzz group) : C'est une discussion en groupes de quatre à six étudiants pendant un court laps de temps. Les résultats des discussions sont ensuite présentés au groupe-classe par un rapporteur pour alimenter une discussion générale.
5. L'échange de notes : L'enseignant demande aux étudiants groupés deux par deux de comparer les notes qu'ils ont prises pendant une partie du cours et de les compléter au besoin.
6. Le système de télévotants : Il s'agit d'appareils électroniques qui permettent aux étudiants de répondre aux questions à choix multiple. Grâce à ce système, l'apprenant garde le contact avec un grand groupe d'étudiants et réagit mieux à leurs réponses. Cependant, les résultats d'une étude (Van Dijk et al., 2001) sur l'emploi d'un tel système ont montré qu'il ne favorisait pas forcément un plus grand engagement des étudiants en comparaison de l'exposé magistral.
7. Les ConcepTests sont des questions à choix multiple qui nécessitent la compréhension des concepts enseignés. Les étudiants écrivent leurs réponses, puis travaillent en dyades pour en discuter. Les ConcepTests sont utiles pour évaluer la compréhension des étudiants, déterminée par le nombre de bonnes réponses. Celui-ci permet aussi à l'enseignant de mieux structurer son cours.
8. La minute de réflexion écrite : L'enseignant pose une question à laquelle les étudiants doivent répondre individuellement par écrit. Ils partagent ensuite quelques réflexions.
9. Le rappel libre périodique : L'enseignant demande aux étudiants de compléter les phrases suivantes : « Le point le plus important est... » « Un bon exemple de l'application de ce point est... » « Ce que je ne saisis pas très bien est... ». L'enseignant alloue deux ou trois minutes, puis demande aux étudiants de faire part de leurs points.
10. La carte conceptuelle : Il s'agit de faire schématiser par les étudiants les connaissances acquises pendant le cours. Le fait de structurer globalement les concepts importants de l'exposé pourrait réduire la complexité du contenu à assimiler en organisant les idées clés et en dégagant les liens entre elles.
11. L'apprentissage coopératif : Après 15 à 20 minutes d'exposé, les étudiants sont groupés en dyades. Un étudiant résume le contenu de l'exposé et l'autre vérifie la précision et les détails du résumé. Ensuite, la dyade travaille pour trouver des stratégies qui aident à se souvenir du contenu, comme donner des exemples ou faire des associations d'idées.
12. La vignette ou courte étude de cas : L'enseignant soumet un problème aux étudiants pour qu'ils en discutent en groupe. Les étudiants sont appelés à poser un diagnostic et à proposer des solutions.
13. La fiche de concrétisation : L'enseignant demande aux étudiants de donner des exemples d'application d'un concept abordé pendant le cours ou au contraire des cas où un exemple ne s'applique pas.
14. Le point le plus nébuleux : L'enseignant demande aux étudiants de nommer le point le moins clair du cours et sur lequel ils souhaiteraient revenir.
15. Le questionnaire minute : À la fin de la séance du cours, l'enseignant demande aux étudiants de répondre à deux questions : « Qu'est-ce que vous avez appris de plus important dans le cours aujourd'hui? » et « Quelle est la question à laquelle vous n'avez pas obtenu de réponse? » L'enseignant lit les réponses afin de donner une rétroaction et de répondre aux questions pendant le cours suivant.